


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 29.08.2024



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №183»
Советского района г.Казани

С.А. Галинова
Приказом № 174
от 29.08.2024

Положение о формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Гимназия №183» Советского района г.Казани (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», письмом Министерства просвещения России от 14.09.2021 г. №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование», приказом Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019г. № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО», письмом Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности», письмом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности», письмом Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности».

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность МБОУ «Гимназия №183» Советского района г.Казани (далее – Гимназия) по формированию функциональной грамотности обучающихся.

1.3. В положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, его освоения на практике, определены основные подходы к разработке дидактических механизмов формирования функциональной грамотности.

2. Понятие, признаки, цель формирования функциональной грамотности обучающихся.

2.1. Функциональная грамотность обучающихся – это уровень образованности, дающий возможность на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.

2.2. Признаки функциональной грамотности обучающихся:

- ✓ готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;
- ✓ способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- ✓ готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;
- ✓ способность к коммуникативной деятельности.

2.3. Цель формирования функциональной грамотности. Достижение уровней информированности и функциональной грамотности обучающихся является общей целью и итоговым результатом деятельности Гимназии по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

2.4. Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

- ✓ связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования; - являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность - образованность - профессионализм - культура;
- ✓ инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;
- ✓ имеют профориентационную направленность;
- ✓ являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманизацию;
- ✓ рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

3. Условия формирования функциональной грамотности обучающихся (компонентный подход)

3.1. Основой формирования функциональной грамотности обучающихся является компонентный подход.

3.2. Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

3.3. При компетентном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

1) читательская грамотность – способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;

2) математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

3) естественно-научная грамотность – способность использовать естественно-научные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего

мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений;

4) финансовая грамотность – способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

5) глобальная грамотность – способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

3.4. Уровни компетенций. В соответствии с разделением содержания общего образования на общее метапредметное (для всех учебных предметов), межпредметное (для цикла учебных предметов или предметных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня компетенций:

- ✓ ключевые, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- ✓ обще предметные – относятся к определенному кругу учебных предметов и предметных областей;
- ✓ предметные, т.е. частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

3.5. Виды ключевых образовательных компетенций. Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.

Ценностно-смысловая компетенция – это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика к программе его жизнедеятельности в целом.

Общекультурная компетенция – это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национальной и обще человеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир; компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Учебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, обще учебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

- ✓ знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;
- ✓ креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;
- ✓ требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационная компетенция – это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и предметных областях, в окружающем мире. Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого учебного предмета. Социально-трудовая компетенция – это владение знанием и опытом:

- ✓ в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);
- ✓ в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента);
- ✓ в профессиональном самоопределении;
- ✓ в вопросах экономики и права;
- ✓ в области семейных отношений и обязанностей.

Компетенция личностного самосовершенствования – это освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной само регуляции и само поддержки. Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях. Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления; культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности; правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; внутреннюю экологическую культуру.

3.6. Ключевые компетенции и предметные области.

- ✓ Социальная компетенция. Сфера проявления компетенции: сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, защита окружающей среды, здоровье). Виды деятельности в составе компетенции: способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений и т.д. Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей: физическая культура, история, обществознание, экономика, технология
- ✓ Коммуникативная компетенция. Сфера проявления компетенции: сфера общения. 4 Виды деятельности в составе компетенции: владение устным и письменным общением. Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей: русский язык, иностранный язык, литература.

- ✓ Информационная компетенция. Сфера проявления компетенции: сфера информации. Виды деятельности в составе компетенции: владение новыми технологиями; способностью оценивать информацию. Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей: информатика.
- ✓ Учебно-познавательная компетенция. Сфера проявления компетенции: сфера науки, искусства. Виды деятельности в составе компетенции: способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями, навыками. Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей: физика, химия, биология, география, математика.

3.7. Этапы формирования функциональной грамотности обучающихся:

- 1) первичный опыт выполнения действия и мотивация;
- 2) освоение способа выполнения этого действия;
- 3) тренинг, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

3.8. Траектория формирования функциональной грамотности:

1) при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее – ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;

2) основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норма, правило, алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;

3) далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;

4) в завершение организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике (как на уроках, так и во внеурочной деятельности).

4. Факторы и индикаторы формирования функциональной грамотности обучающихся

4.1. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:

- ✓ содержание образования (ФГОС, учебные программы);
- ✓ формы и методы обучения;
- ✓ система диагностики и оценки учебных достижений, обучающихся;
- ✓ программы внешкольного, дополнительного образования;
- ✓ модель управления общеобразовательным учреждением;
- ✓ наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- ✓ активная роль родителей в процессе обучения и воспитании детей.

4.2. Критерии функциональной грамотности. Показатели функциональной грамотности.

Общая грамотность

- написать сочинение, реферат;
- считать без калькулятора;
- отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов;
- написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

Компьютерная грамотность

- искать информацию в сети Интернет;
- пользоваться электронной почтой;
- создавать и распечатывать тексты;
- работать с электронными таблицами;
- использовать графические редакторы.

Готовность действовать в чрезвычайных ситуациях

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- обратиться за экстренной помощью к специализированным службам;
- заботиться о своем здоровье;
- вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

Информационная

- находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и других печатных текстов;
- читать чертежи, схемы, графики, использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение);
- пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки;
- анализировать числовую информацию.

Коммуникативная

- работать в группе, команде;
- расположить к себе других людей;
- не поддаваться колебаниям своего настроения;
- приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям;
- организовать работу группы.

Владение иностранными языками

- перевести со словарем аутентичный текст;
- рассказать о себе, своих друзьях, своем городе;
- понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники;
- общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

Грамотность при решении бытовых проблем

- выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах);
- планировать денежные расходы (исходя из бюджета семьи);
- использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями;
- ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Правовая и общественно-политическая грамотность

- отстаивать свои права и интересы;
- сравнивать гражданское общество и правовое общество;
- объяснять основные принципы правового государства, конституционные гарантии;
- давать характеристику и оценивать деятельность государственно-правовых институтов общества.

4.3. Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника:

- ✓ умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);
- ✓ компьютерные и информационные умения;

- ✓ коммуникативные умения.

5. Система формирования, развития и оценивания функциональной грамотности.

5.1. Система формирования функциональной грамотности нацелена:

- ✓ на уменьшение группы обучающихся, не достигших порогового уровня функциональной грамотности;
- ✓ на повышение эффективности работы с одаренными и успешными обучающимися;
- ✓ на формирование мета когнитивных навыков – умения учиться в течение всей жизни; развитие познавательных способностей у всех обучающихся.

5.2. Система развития функциональной грамотности включает:

- ✓ создание условий (нормативно-правовых, кадровых, организационных, содержательных и других) по формированию и развитию функциональной грамотности;
- ✓ изменения в содержании образования (отражаются в основных образовательных программах, программах внеурочной деятельности, плане внеурочной деятельности, федеральной рабочей программе воспитания);
- ✓ изменение в применяемых образовательных и воспитательных технологиях.

5.3. Оценивание функциональной грамотности обучающихся – это процесс определения степени соответствия достигнутого уровня (качества) функциональной грамотности на различных уровнях общего образования.

5.4. Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

- ✓ задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний;
- ✓ в заданиях описываются жизненные ситуации, близкие и понятные обучающимся;
- ✓ контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
- ✓ ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
- ✓ вопросы изложены простым, ясным языком;
- ✓ требуется перевод с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.);
- ✓ используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и другие.